

## “Las familias necesitan reflexionar sobre su proyecto educativo”

Ana M<sup>a</sup> Luengo del Departamento de Educación habla de Escuelas de Familia

M. GIL

La responsabilidad, la cooperación, la autonomía, la creatividad son algunas de las competencias que se trabajan en *Escuelas de Familia*, un proyecto impulsado actualmente desde el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, que cerró el curso pasado celebrando su VI edición. Ana M<sup>a</sup> Luengo, responsable de la sección de Participación educativa, Atención al profesorado y Convivencia del Gobierno navarro, explica a *ESCUELA* las claves de esta iniciativa que va sumando adeptos.

### ¿Cómo surge la idea de desarrollar Escuelas de Familia?

Se trata de una iniciativa que surge dentro del *Plan Moderna*, cuyo principal objetivo es promover el desarrollo económico, social y humano de la sociedad en Navarra. En este ámbito se crean las escuelas que son impulsadas por el Departamento de Educación desde 2011.

En este marco se valora especialmente la gran importancia de la familia como agente impulsor en niños y jóvenes de las competencias y valores que la sociedad navarra necesita.

### ¿Puede hacer un breve recorrido por las distintas ediciones?

Escuelas de Familia se desarrolla en dos líneas simultáneas: formación de padres y madres, y formación de formadores. Se han llevado a cabo seis ediciones de la primera y la segunda se mantiene de manera continua a lo largo del curso. Son padres y madres que han asistido a ediciones anteriores, y varios de ellos imparten ya la formación a padres y madres.

### En esencia, ¿qué se pretende con esta iniciativa?

Crear un espacio de encuentro para padres y madres en el que se pueda reflexionar sobre su labor educativa y enfocar esta tarea especialmente al desarrollo de las competencias transversales (valores humanos, habilidades y actitudes) en el ámbito familiar. Desde la Sección de Participación educativa, Atención al profesorado y Convivencia queremos dar el protagonismo que se merece a la familia, y consideramos preferente ofrecerle una formación que responda a la realidad actual más compleja desde el punto de vista social y cultural.

### Desde el punto de vista de la metodología, ¿qué características tiene la formación que reciben padres y madres?

Las escuelas son proactivas, pragmáticas y participativas y han sido consensuadas y avaladas por expertos. Se trabajan las competencias del respeto, la responsabilidad, la cooperación, la autonomía, la creatividad, el aprendizaje continuo, la asunción de riesgos y aceptación del error y el espíritu crítico.

Seguimos el método OCA (observar, comunicar, actuar) y su finalidad es que padre y madre trabajen en familia y en casa cada una de las competencias expuestas en la sesión correspondiente.

### ¿Cuál ha sido el planteamiento de partida de la edición de este año?

Las escuelas están estructuradas en tramos de edad: de 3 a 6 años, de 7 a 10 y de 11 a 14 años. Precisamente hemos percibido que en este último tramo la demanda es grande, por lo que

insistimos en ella. Así, se recuerdan las características psicológicas evolutivas de los adolescentes y se plantea a los padres este período de vida como una oportunidad y un acompañamiento.

Consideramos muy importante impulsar en los hijos el desarrollo de competencias transversales como son la responsabilidad, el respeto, la autonomía, la asertividad, la empatía... que sirven de factores de protección ante conductas no saludables como pueden ser las drogas o el *bullying*.

En la última edición hemos colaborado en concreto con la Asociación de padres y madres del colegio La Presentación-Dominicas de Villava. Pero, como es habitual, se trata de una convocatoria abierta en la que de hecho han participado personas de otros centros y de otras apymas.

### ¿Cuáles son las principales necesidades que detectáis en las personas que participan en esta propuesta?

Necesitan pararse a pensar, replantearse su proyecto educativo familiar, sus prioridades personales y familiares, y también de una manera muy significativa, sentirse más seguras de su relación con los hijos e hijas al llegar a esta edad y en sus planteamientos compartidos como padres. Asimismo suelen reclamar estrategias de comunicación positiva.

### ¿Qué feedback recibís de las familias?

En las impresiones y evaluaciones finales apreciamos un tono de esperanza, de recuperada ilusión y de ganas de seguir afrontando la tarea educativa con los hijos. Y lo mismo ocurre en el



equipo de formadores: cada vez se sienten más capaces y entusiasmados con su labor.

### ¿Cuáles son los planes de futuro de Escuelas de Familia?

A corto plazo, seguir con, al menos, dos ediciones al año y con la formación de formadores. A medio y largo plazo, queremos incrementar el número de convocatorias anuales.

### El dato

- Desde 2010 se han realizado 6 ediciones.
- Se han formado 210 padres y madres.
- Actualmente hay 17 formadores.
- En la última edición han participado, además de la formadora principal, Mónica Orozco, otras cuatro formadoras y 22 padres y madres.
- Escuelas de Familia está abierta a familias con hijos en centros públicos y concertados.

## El rol de la parentalidad

MÓNICA OROZCO LUCENA / *Psicóloga clínica y fundadora de Ayuda a Crecer*  
[www.ayudaacrecer.es](http://www.ayudaacrecer.es)

Hay dos citas que de alguna manera tiene que ver con la filosofía del Proyecto 'Escuelas de Familia'. "Tener hijos no lo convierte a uno en padre del mismo modo que tener un piano no lo vuelve a uno un pianista". Michael Levine.

Hoy, y en comparación con otras épocas, tanto la vida personal como la vida familiar se han vuelto asuntos muy complejos, y, por supuesto, también el ejercer el rol de la parentalidad. Tener hijos es, además de una fuente de felicidad, un acontecimiento de gran impacto psicológico y emocional, en el que

los padres y madres experimentan sentimientos y vivencias de gran intensidad. El rol de la paternidad requiere la puesta en escena de un amplio repertorio de estrategias emocionales, cognitivas y conductuales para regular la convivencia de un modo armónico y un desarrollo saludable para toda la familia.

"Aquello que enseñamos está condicionado en gran medida por lo que somos y la manera en que vivimos. Nuestro desarrollo y el de nuestros hijos están entrelazados; crecemos juntos". Tobin Hart. ¿Alguna vez nos hemos parado a pensar quiénes somos? Me refiero a si realmente nos conocemos, a si a menudo tomamos conciencia de qué sentimos, qué necesitamos...

Vivir con conciencia tiene que ver con leer nuestros propios estados internos y el de las personas que nos rodean. La comprensión que tenemos de nosotros mismos afecta al papel que desempeñamos como padres.

### ¿Cómo vivimos?

Vivimos una vida de carreras en la que casi no tenemos tiempo de estar en nosotros mismos. Este ritmo, unido a las exigencias laborales, circunstancias personales y demandas sociales nos resta tiempo y energía para la labor que constituye la crianza y educación de los hijos. La parentalidad requiere tiempo y dedicación.

### Creemos juntos

En ocasiones, las madres y los padres que acuden a los cursos de formación vienen con el anhelo de encontrar las fórmulas magistrales. Sin embargo, no existen recetas para educar.

Lo que sí existe son personas en continuo proceso de cambio y situaciones nuevas cada día. Si entendemos y aceptamos la experiencia de la parentalidad desde ahí, nos estaremos dando la valiosa oportunidad de aprender en el día a día y de la relación con nuestros hijos. Nos estaremos otorgando la posibilidad de ser mejores personas.